

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. KS. JANA DZIERŻONIA W PIESZYCACH**

## ***Podstawa prawna:***

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa o systemie oświaty.
3. Statut szkoły z regulaminami.
4. Karta Nauczyciela ( art.6)
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Europejska Karta Praw Człowieka.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
9. Rozporządzenie MENIS z dnia 7 stycznia 2003 r. (w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem).
10. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
11. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
12. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.)

13. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. Nr179, poz.1485 z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami).
14. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
15. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla innych”*

*Jan Paweł II*

**PIESZYCE 2017**

## WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie - Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka - Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

1. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
2. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
3. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają: wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodową – w zakresie wybranym do realizacji w rocznym planie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły, planach wychowawców klas i według aktualnych potrzeb szkoły – w tym uczniów i rodziców.

## 1. KONCEPCJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli, na podstawie ewaluacji wartości i ideałów ucznia naszej szkoły. Program opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole, dzięki wnioskami z ewaluacji programu profilaktycznego i wychowawczego z roku ubiegłego oraz przy użyciu następujących narzędzi:

- ✓ obserwacja i analiza działań prowadzonych w szkole
- ✓ analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach wychowawczych i profilaktycznych w szkole

Niepokojące objawy zauważono w obszarach:

- ✓ konfliktów i agresji rówieśniczej
- ✓ uzależnień i współzależnień, mających swoje źródło w środowisku rodzinnym
- ✓ cyberprzemocy

Program stanowi próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej, ale z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób doskonały, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół im. ks. Jana Dzierżona w Pieszycach obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

## 2. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działania zintegrowane i spójne z:
  - ✓ Programem Wychowawczym Szkoły,
  - ✓ Statutem Szkoły,
  - ✓ Szkolnym zestawem programów nauczania,
  - ✓ Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
2. W działania wychowawczo-profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły (pielęgniarka, pracownicy obsługi i administracji) i specjaliści z instytucji pozaszkolnych – przy szczególnym zaangażowaniu:
  - ✓ wychowawców,
  - ✓ psychologa, pedagoga szkolnego,
3. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych.
4. Realizacja programu zakłada:

- ✓ pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na młodzież;
  - ✓ umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
  - ✓ stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych;
  - ✓ dostarczanie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
  - ✓ kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
  - ✓ tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);
  - ✓ budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
  - ✓ zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.
5. W stosunku do uczniów będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:
- ✓ respektowanie podmiotowości uczestników programu;
  - ✓ poszanowanie ich godności i indywidualności;
  - ✓ ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji;
  - ✓ uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników;
  - ✓ uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości;
  - ✓ nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów;
  - ✓ zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

### 3. MISJA SZKOŁY

Celem szkoły jest integracja działań wychowawczo-profilaktycznych rodziny, szkoły i kościoła wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka, planowane działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowanie w niej dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury i egzaminów zewnętrznych, zmian związanych z reformą systemu edukacji, preferowania nowatorstwa pedagogicznego.

1. Szkoła przyjmuje ustaloną hierarchie wartości wychowawczych:
  - ✓ wartości moralne;
  - ✓ patriotyzm, poszanowanie tradycji;
  - ✓ tolerancję, umiejętność dialogu;
  - ✓ odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji;
  - ✓ dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno;
  - ✓ edukację, uczenie się;
  - ✓ samodzielność i chęć samodoskonalenia się;
  - ✓ pracę.

2. Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka wszechstronnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.
3. Za prace wychowawczo-profilaktyczną uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.
4. Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Szkół w Pieszycach, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

#### **4. WIZJA SZKOŁY**

Szkoła pragnie zarówno czerpać ze swojej bogatej i długoletniej tradycji, jak i być jednocześnie placówką nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania, doceniana przez środowisko i władze oświatowe.

#### **5. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

##### **CELE GŁÓWNE**

- ✓ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- ✓ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości,
- ✓ Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- ✓ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym,
- ✓ Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

### **1. Promocja zdrowia – budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie**

- ✓ motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą,
- ✓ promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów),
- ✓ wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
- ✓ kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania,
- ✓ wdrażanie do zasad BHP na co dzień – w szkole i poza nią.

### **2. Integracja grupy – budowanie dobrych relacji z rówieśnikami**

- ✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii,
- ✓ uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- ✓ rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania, się i wspólnego rozwiązywania problemów,
- ✓ uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,
- ✓ rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych,
- ✓ aktywne spędzanie czasu wolnego.

### **3. Zapobieganie agresji**

- ✓ nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych,
- ✓ budzenie poczucia własnej wartości,
- ✓ eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności,
- ✓ doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się,
- ✓ ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- ✓ kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości,
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy.

### **4. Profilaktyka uzależnień – przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami**

- ✓ budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień,
- ✓ uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje,
- ✓ pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych,
- ✓ wskazywanie wzorców i autorytetów,
- ✓ wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,
- ✓ wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy,
- ✓ uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy,
- ✓ uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy,
- ✓ podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.

### **5. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:**

- ✓ poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- ✓ kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
- ✓ poszanowanie godności osobistej.



**6. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:**

- ✓ rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- ✓ korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- ✓ zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- ✓ motywowanie do samokształcenia,
- ✓ dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- ✓ kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
- ✓ preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

**7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:**

- ✓ kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
- ✓ kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- ✓ rozwijanie tożsamości europejskiej,
- ✓ wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- ✓ wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- ✓ kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

**FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW:**

- ✓ podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- ✓ tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- ✓ upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- ✓ napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- ✓ dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- ✓ prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych i preorientacji zawodowej,
- ✓ opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- ✓ realizacja programu „wychowanie do życia w rodzinie”,
- ✓ wspieranie duchowego rozwoju uczniów poprzez wspólny udział w rekolekcjach, mszach świętych oraz pielgrzymkach maturzystów do miejsc kultu religijnego,
- ✓ tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,
- ✓ uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,

- ✓ rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- ✓ tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- ✓ rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- ✓ prowadzenie wymiany międzynarodowej uczniów,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- ✓ organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, rajdów, wycieczek, dyskotek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- ✓ pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym
- ✓ współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- ✓ współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży,
- ✓ indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez: wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

## 6. MODEL WYCHOWANKA – ABSOLWENTA

Absolwent jest:

- ✓ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych
- ✓ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- ✓ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- ✓ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- ✓ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## 6. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.

Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:

- ✓ dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację),
- ✓ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- ✓ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog i psycholog, jako realizatorzy działań profilaktycznych:

- ✓ organizują działania i poszczególne programy wychowawczo-profilaktyczne,
- ✓ koordynują ich realizację,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ✓ określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ diagnozują środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ współpracują z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- ✓ kierują uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- ✓ planują i koordynują działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
- ✓ organizują akcje profilaktyczne,
- ✓ prowadzą opiekę indywidualną nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- ✓ współpracują z rodzicami i wspólnie wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- ✓ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ✓ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel, jako realizator działań profilaktycznych:

- ✓ podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,
- ✓ jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- ✓ wspiera każdego ucznia w jego rozwoju,
- ✓ kształci i wychowuje młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- ✓ dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- ✓ uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- ✓ reaguje i przeciwdziała wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- ✓ uwzględnia cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- ✓ reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego ,
- ✓ oddziałuje wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ✓ wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ✓ kształci i wychowuje w duchu patriotyzmu,
- ✓ reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- ✓ realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowawca, jako realizator działań profilaktycznych:

- ✓ realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- ✓ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- ✓ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych:

- ✓ aktywnie współpracują ze szkołą,
- ✓ biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki,
- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- ✓ znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

## **7. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Szkoła posiada sztandar oraz własny ceremoniał. Do ceremoniału szkoły należy organizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas pierwszych oraz oficjalne uroczystości: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów oraz obchody ważnych rocznic upamiętniających historyczne wydarzenia w dziejach narodu polskiego, odbywające się z udziałem poczty sztandarowego.

## **8. MONITOROWANIE I REALIZACJA PLANÓW PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ ODBYWA SIĘ POPRZEZ:**

- ✓ obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone w dziennikach lekcyjnych,
- ✓ okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- ✓ kontrolowanie realizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,
- ✓ stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
- ✓ sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika, itp.),
- ✓ spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, „dni otwartych szkoły” i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- ✓ nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
- ✓ przeprowadzanie przez nauczycieli, psychologa szkolnego wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia,
- ✓ współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- ✓ przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

## **9. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ODBYWA SIĘ POPRZEZ:**

- ✓ przeprowadzanie przez nauczycieli ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole,
- ✓ sporządzenie raportu wewnętrznego, mierzenia jakości pracy szkoły w obszarze wychowania i jego analiza na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- ✓ przyjęcie wniosków dotyczących zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- ✓ podsumowanie przez dyrektora szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.